

Educación para la

Convivencia 6

*Aprendiendo actitudes,
valores y normas.*

Antonio Vallés Arándiga



No está permitida la reproducción total o parcial de este material,
ni la recopilación en un sistema informático,
ni la transmisión en cualquier forma o por cualquier medio,
ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro o por otros métodos,
sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright y de la casa editora.

© del texto: Antonio Vallés Arándiga
Editorial Marfil, S.A.

Ilustraciones: Esperanza Martínez Molina

Diseño Portada: Silvia Faus García
Diseño gráfico y maquetación: Equipo Marfil

IMPRESO EN ESPAÑA
PRINTED IN SPAIN

Edita:
Editorial Marfil, S.A.
C/ San Eloy, 17
Tel.: 96 552 33 11 · Fax: 96 552 34 96
www.editorialmarfil.com
03804 ALCOY

Fotomecánica, Fotocomposición, Impresión y Encuadernación:
Artes Gráficas Alcoy, S.A.U. · San Eloy, 17 · 03804 ALCOY

I.S.B.N.: 978-84-268-1298-8
Depósito Legal: A-225-2011

Papel

Producto
Ecológico


FOTOCOPIAR LIBROS
NO ES LEGAL

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

Este libro forma parte del programa de **Educación para la Convivencia** en la etapa educativa de la Educación Primaria. El programa está dirigido al aprendizaje de actitudes, valores y normas que deben formar parte de un buen clima de clase en el que las relaciones interpersonales se caractericen por la expresión socialmente adecuada de los derechos propios y el respeto a los derechos de los demás. La finalidad es conseguir un buen ambiente de aprendizaje en el aula y de convivencia en todo el centro escolar.

El programa está fundamentado en los postulados adaptados de la **Resolución de Conflictos** y en los fundamentos de la **Modificación de Conducta** (*). Las fases integrantes o secuencias didácticas son las siguientes:

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (¿QUÉ ESTÁ OCURRIENDO?)

En ella se formulan preguntas acerca de una situación problemática que se plantea en el escenario escolar: aula, patio, etc. Se trata de obtener la mayor información posible sobre el problema o conflicto de convivencia que se ha originado.

2. LAS CAUSAS DEL CONFLICTO (¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS?)

En esta fase se identifican los posibles motivos que han ocasionado la situación conflictiva de convivencia. Es importante que los alumnos y alumnas verbalicen los pensamientos que se tienen en dicha situación, y que expresen los estados de ánimo (emocionalidad) que tienen los niños y niñas involucrados en la situación problemática (qué sienten, cómo se sienten).

3. PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS (¿QUÉ PUEDE OCURRIR?)

En esta fase se pretende que los alumnos y alumnas aprendan la denominada **toma de perspectivas**, es decir, prever qué ocurrirá si el problema de convivencia persiste.

4. PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS BUENAS SOLUCIONES (LAS BUENAS SOLUCIONES)

Es la parte final de la secuencia didáctica. En ella los alumnos y alumnas propondrán las mejores soluciones (decir, hacer, pensar, sentir) posibles para que se resuelva la situación conflictiva.

5. AUTOCONTROL DEL PROPIO COMPORTAMIENTO (¿Y TU COMPORTAMIENTO?)

6. PARA CONVIVIR MEJOR

6.1. Lo que puedo hacer

6.2. Lo que puedo pensar

6.3. Así me sentiré

Desde el punto de vista metodológico, es importante reseñar que el programa tiene una finalidad fundamentalmente preventiva, cuyo propósito educativo es el de crear una cultura de la convivencia pacífica y respetuosa. No debe entenderse, pues, como una "receta" o medida correctiva que se aplica después de que ocurra un conflicto, sino que, forma parte de un estilo de aprendizaje de la convivencia, que deberá desarrollarse sistemáticamente a lo largo del curso escolar en el horario de la tutoría.

Para lograr un buen aprendizaje de cada unidad de trabajo es necesario que se haga uso del *Role-play* (ensayo de conducta), procedimiento que permite representar los roles que se muestran en la escena principal de cada unidad. En dicha representación de papeles, el/la profesor/a modelará cada una de las fases o secuencias, proponiendo el cambio o rotación de roles entre los alumnos participantes en el ensayo de conducta.

Es aconsejable también, iniciar a los alumnos en **las técnicas de dinámica de grupos y trabajo cooperativo**, como elementos favorecedores de los valores de solidaridad, colaboración, tolerancia, empatía, etc. Para complementar la eficacia del programa es aconsejable una buena comunicación con las familias al objeto de que conozcan la “nueva materia” que sus hijos están aprendiendo: **Aprender a convivir.**

Las unidades de trabajo propuestas están constituidas por situaciones conflictivas habituales en el aula de clase. Se han incluido nuevas unidades monográficas acerca de los valores de ayuda, respeto, diálogo, tolerancia a las diferencias raciales y personales, solidaridad, comunicación asertiva, entre otros. El tutor o tutora podrá añadir aquellas otras unidades que estime oportunas, de acuerdo con las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas y, de acuerdo también, con las peculiaridades de las situaciones conflictivas del aula y/o del centro escolar. Todo ello siguiendo la estructura básica propuesta en cada unidad y fundamentada en la Resolución de Conflictos.

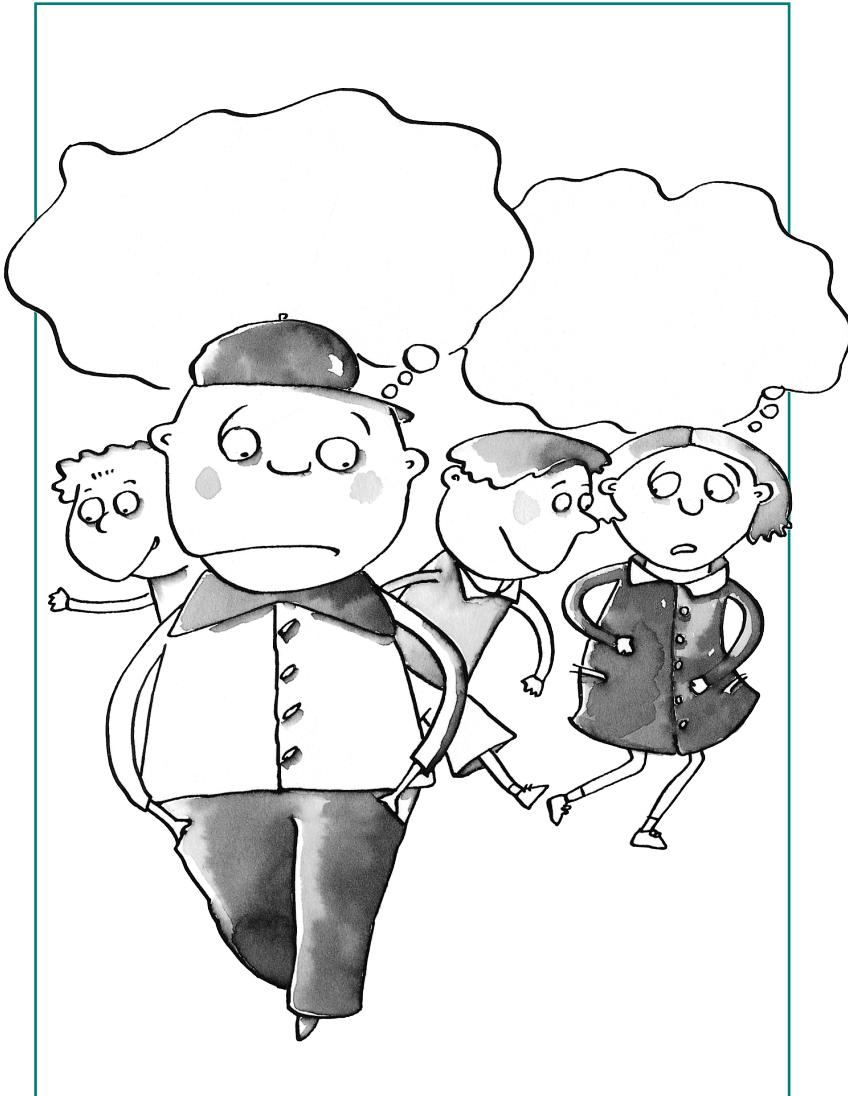
(*) El tutor o tutora podrá encontrar información metodológica complementaria sobre en el siguiente material publicado en esta misma editorial:
Modificación de la conducta problemática del alumno.
Habilidades sociales y Autocontrol. Guía Didáctica.

ÍNDICE

UNIDAD 1.	CUANDO ALGUIEN SE SIENTE SOLO	6
UNIDAD 2.	UNAS BUENAS NORMAS DE CONVIVENCIA.....	12
UNIDAD 3.	SÉ COMO TE SIENTES	18
UNIDAD 4.	CON TRANQUILIDAD Y SIN PRISAS	24
UNIDAD 5.	EL COLEGIO LO CUIDAMOS	30
UNIDAD 6.	SIN GROSERÍAS, POR FAVOR.....	36
UNIDAD 7.	SIN MALTRATOS.....	42
UNIDAD 8.	YO TE RESPETO Y TÚ ME RESPETAS - I.....	48
UNIDAD 9.	YO TE RESPETO Y TÚ ME RESPETAS - II.....	54
UNIDAD 10.	SABEMOS HABLAR BIEN	60
UNIDAD 11.	LAS MENTIRAS NO SIRVEN.....	66
UNIDAD 12.	SOMOS TOLERANTES	72
UNIDAD 13.	LOS DERECHOS DE TODOS	78
UNIDAD 14.	SIN VIOLENCIA, POR FAVOR	84
UNIDAD 15.	SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES.....	90



1. CUANDO ALGUIEN SE SIENTE SOLO



¿Qué está ocurriendo?

1. Explica lo que observas en la ilustración.

2. ¿Qué piensan cada uno de ellos? Escríbelo en los globos.

3. ¿Te has fijado en estas situaciones en tu propio colegio? _____ ¿Qué ocurre? _____

¿Cuáles son los motivos?

1. Completa estas frases.

▶ A veces alguien está solo porque _____

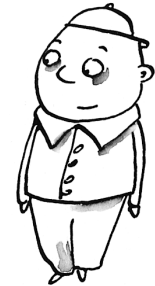
▶ A veces alguien **prefiere** estar solo porque ____

▶ A veces la culpa de que alguien se sienta tan solo es _____

2. ¿Cómo se siente un niño o una niña que casi siempre esta sola/a?

¿Qué puede ocurrir?

1. Observa estos círculos.



2. Observa ahora el gráfico y dí qué ha ocurrido.



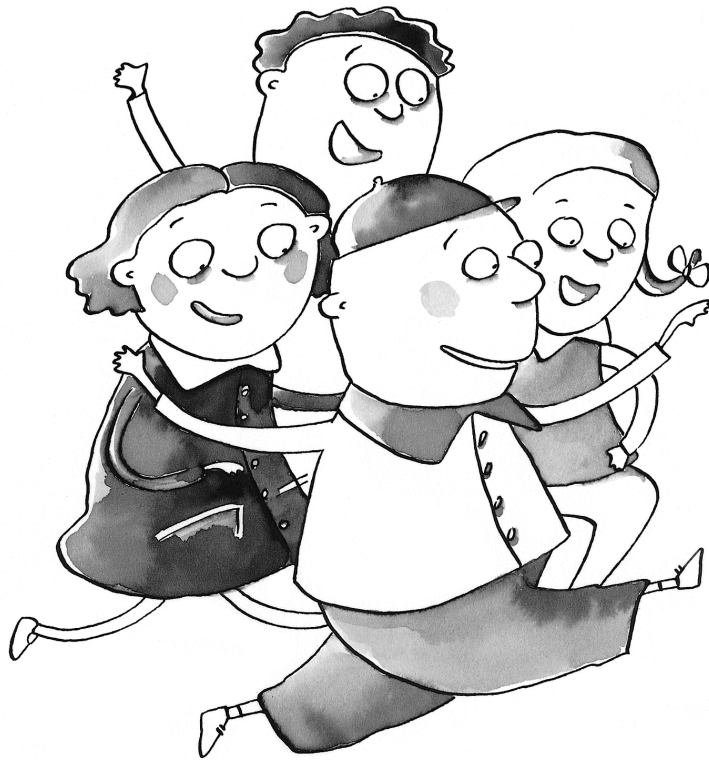
3. Imagina que tú no tienes el círculo 2 y 3, solamente tienes el 1 y el 4. ¿Cómo te sentirás? _____
¿Por qué? _____

Las buenas soluciones

1. ¿Qué ha ocurrido?



▶ _____



2. ¿Qué ha hecho este niño para que ahora esté jugando con los demás? _____

3. ¿Qué han hecho los demás para que estén todos juntos jugando? _____

**ENTRE TODOS PODEMOS
HACER ALGO PARA
QUE ALGUIEN NO SE SIENTA
RECHAZADO O SOLO**

¿Y tu comportamiento?

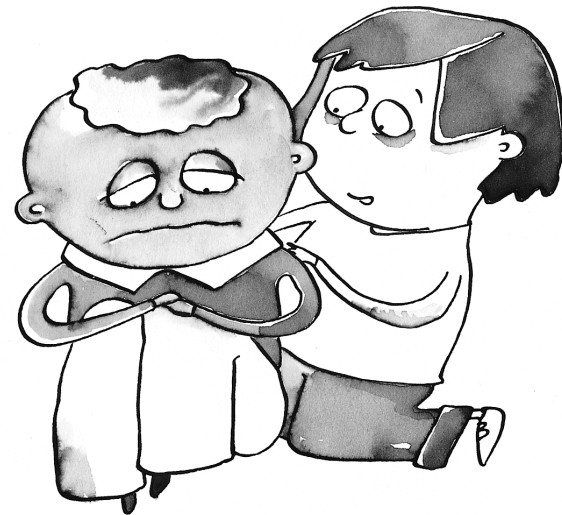
1. Y tú ¿te sientes solo/a algunas veces? _____ Explica por qué _____

2. Y tú ¿haces que algún/a compañero/a se sienta solo/a? _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Tú tienes comportamientos de ayuda?

Pues _____

4. Si ves a alguien solo, triste... lo que haces es... _____



Para convivir mejor

Puedo decir y hacer



- ¡Pobre chico!, siempre está solo:

- ¿Por qué no querrá jugar con nadie?

- ¿Qué te ocurre?

Puedo pensar...



Me puedo sentir

1. Busca en el diccionario el significado de la palabra **altruismo**. Escríbela.

Altruismo

Para recordarlo

1. Copia y colorea en esta página los círculos de la amistad.



¿Cuáles son los motivos?

1. A veces alguien... y es debido a...

Insulta a otro



amenaza a un
compañero



estropea el
material



... y ocurre que...

se siente...

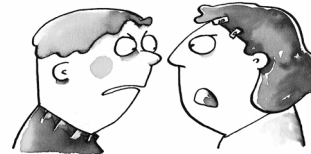
la persona insultada

la persona amenazada

todos los demás nos sentimos...

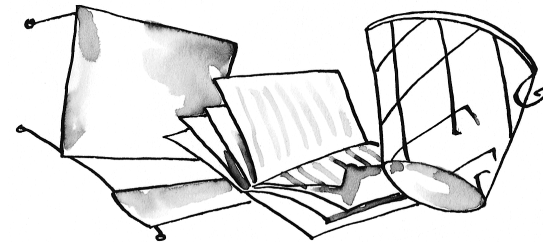
¿Qué puede ocurrir?

1. Cuando dos compañeros se insultan... puede ocurrir que...



2. Las amenazas entre compañeros solo sirven para...

3. Si no se cuidan las cosas, los materiales, las instalaciones, entonces.



Las buenas soluciones

TRABAJO

EN EQUIPO

1. El grupo pensará algunas **NORMAS DE BUENA CONVIVENCIA** en el aula y las comentará con el resto de grupos de la clase. Después se elaborará un **MURAL** con las **NORMAS** acordadas.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



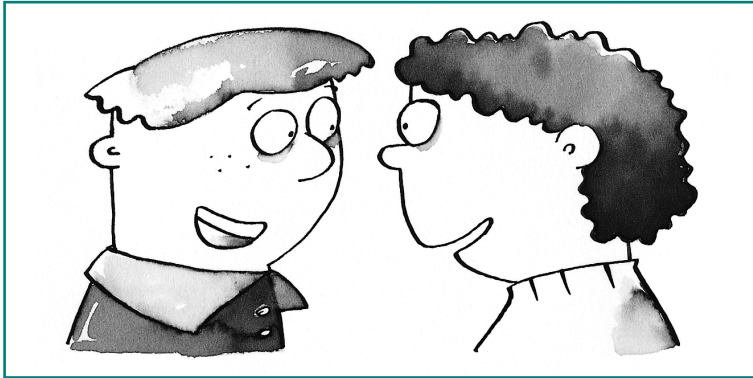
¿Y tu comportamiento?

	¿Y el mio?	¿Y el tuyo?	¿Y el nuestro?
1. Yo trato con respeto a mis compañeros. ¿Por qué? _____ _____	<input type="checkbox"/> Si, siempre	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> No, nunca
2. Cada persona tiene su nombre, yo les llamo por su nombre. ¿Por qué? _____ _____	<input type="checkbox"/> Si, siempre	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> No, nunca
3. Me gusta que cuiden mis cosas cuando las presto, yo también cuido lo que me prestan. ¿Por qué? _____ _____	<input type="checkbox"/> Si, siempre	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> No, nunca
4. Los demás quieren jugar conmigo. ¿Por qué? _____ _____	<input type="checkbox"/> Si, siempre	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> No, nunca
5. Amenazo a otros compañeros. ¿Por qué? _____ _____	<input type="checkbox"/> Si, siempre	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> No, nunca
6. Insulto a alguien. ¿Por qué? _____ _____	<input type="checkbox"/> Si, siempre	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> No, nunca

Para convivir mejor

Puedo decir y hacer

- Con el diálogo puedo resolver un enfrentamiento.



- Cuido lo que me prestan.



Puedo pensar...

- Debo cumplir las normas de convivencia que hemos puestos NOSOTROS
- Sirven para estar a gusto en clase.
- Y para que solucionemos los problemas como personas que saben respetarse

Me puedo sentir

- Colorea.

SEGURA
ALEGRE
OPTIMISTA